

ÅRSPLAN 2017-2018



GUDEVOLD

Samvirkebarnehagene

Presentasjon av Gudevold:

Velkommen til oss! Et hus med 73 barn fordelt på 4 alders-
homogene barnegrupper, og en personalgruppe med høy
utdanning, lang ansiennitet og et hjerte for yrket vårt.
Gudevold er en PBL barnehage med 15 årsverk, og vi er en
del av samvirkebarnehagene SA. Samvirkebarnehagene har et
styre med representanter fra eier (foreldrene) og ansatte.
Styreleder er Terje Nyhus. Daglig leder for foretaket er Mette
Bakken.

Vårt felles verdigrunnlag er RESPEKT – FRIHET –
ENGASJEMENT – LIKEVERD. Dette verdigrunnlaget skal
gjenspeiles i alt arbeide vi gjør, i alle våre barnehager.
Samvirkebarnehagene har også utarbeidet en felles visjon:

«VEKST – fordi de første årene er de viktigste»

*«Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og
oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid.
Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en
helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens
samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet,
å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring
og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg,
læring og danning skal ses i sammenheng» Rammeplan for
barnehagen KD 2017.*

I Gudevold har vi et rikt mangfold av forskjellige kulturer fra
totalt 12 ulike land. Huset vårt er inndelt i to ulike fløyer:
Oransje og grønn.

Daglig leder er Nina Kristin Gripenberg.

Frigg: 1 års avdeling med plass til 15 barn.

Pedagogisk leder: Ann Helen Ekenes Bakken
Barnehagelærer: Espen Klipper
Fagarbeider: Lise Forsetlund
Fagarbeider: Siv Johannessen
Fagarbeider : Sonja Ahlsen



Loke: 2 års avdeling med plass til 15 barn.

Pedagogisk leder: Dijana Jasarevic
Barnehagelærer: Tine Lundgård
Fagarbeider: Birgit Simensen
Fagarbeider: Sonja Ahlsen
Assistent: Sara Dahlstrøm
Lærekandidat: Amalie Vevelstad

Balder: 3 og 4 års gruppe med plass til 31 barn.

Pedagogisk leder: Tonje Høili Jansson
Pedagogisk leder: Marit Korperud-Stokvold
Fagarbeider: Hilde Sørensen
Fagarbeider: Marit Svalerød
Assistent: Christin Andersen
Lærling: Thomas Kristiansen



Gladklubben: Skolestarterne er i år 12 barn.

Pedagogisk leder: Marlen Sørensen
Fagarbeider: Charlotte Ørmen

1. Visjon for vårt arbeid:

«JEG ER VERDIFULL OG BIDRAR TIL FELLESSKAPET»

Barnehagen gjenspeiler på mange måter samfunnet vårt. Vi er deler av et demokrati, hvor individets iboende ressurser er med på å danne et samfunn hvor alle er likeverdige, og viktige i de ulike prosessene. I Gudevold mener vi at alle mennesker har unik verdi, og vi er avhengig av hverandre for å skape et godt fellesskap.

For å gi barna god selvfølelse og mestring mener vi at barnet må få møte utfordringer, gode mestringsopplevelser og en fellesskapsfølelse. Vi ønsker å jobbe med barnas selvfølelse og selvtillit gjennom daglige gjøremål, praktiske arbeidsoppgaver, aktiviteter og lek som fremmer samarbeid, ansvar for omgivelsene og å formidle gode verdier som nestekjærlighet, omsorg og tilgivelse. Danning er et begrep som brukes i Rammeplan for barnehagen. For oss betyr danning å få vokse som individ, i et fellesskap hvor verdier og normer læres og utvikles hele tiden. Dannelsesprosessen varer livet ut, og vi speiles i den andre når vi samhandler.





2. Progresjon for vårt arbeid:

«Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære, og oppleve fremgang» Rammeplan for barnehagen, KD 2017.

Alle barn har egenverdi, og alle aldre har sin storhetstid i barnehagen. Vi har valgt å jobbe i aldershomogene grupper fordi vi har tro på progresjon. All progresjon tar tid, og det krever tålmodighet. Vi ser at barns ulike behov er forskjellig i de ulike aldrene. På en ettårsavdeling er det behov for nære voksne med god plass til fysisk utfoldelse. I Gladklubben trenger barna roligere omgivelser, med voksne som evner å gi barna utfordringer i ulendt terreng, ansvar for selvvalgte aktiviteter eller kostholdslære. For best å kunne gi barna det de trenger, tror vi at dette er den beste måten å jobbe på.

Våre valg av materialer og fysisk miljø skal gjenspeile måten vi jobber med progresjon på. Å gi barna nye mål å strekke seg etter gir dem mulighet for vekst og ny kunnskap. Hos de yngste barna på Frigg og Loke har de formingsmateriale som utvikler sanser og interessen for formbart materiale. Dette kan være maismel eller makulert papir, eller trolleig.

På Gladklubben jobber barna med ulike verktøy fordi de mestrer å holde en hammer, eller lime med limpistol. Balder og Loke har tilgang på sakser og lim, og under veiledning av ansatte får de kjennskap til ulike teknikker og materiale.



3. Vår arbeidsmetode og pedagogikk



Vi er inspirert av en filosofi som har sitt utspring i Nord-Italia, av en grunnlegger som het Loris Malaguzzi. Denne filosofien kalles Reggio Emilia filosofien. Kjennetegnet for tanken bak dette er troen på menneskets iboende ressurser, en nysgjerrighet på livet fra fødselen av, og en demokratisk modell som bygger på at alle har en ukrenkelig egenverdi.

Med dette som bakteppe skal vi la barnas nysgjerrighet være bærebjelkene i vårt arbeide. Alle barn mestrer selv, hvis vi har troen på dem. I hverdagen vår skal dette synliggjøres ved at de får ansvar for å rydde etter seg, eller de kan hjelpe en venn. Vi ønsker at barna våre kan sette ord på følelser og opplevelser. De er vant med at ansatte kan stille kritiske spørsmål, og de har egne teorier som de vil utforske. Vi skal ikke være belærende som gir dem fasiten- men vi skal stille oss undrende til deres egne teorier og tanker. På denne måten blir deres opplevelser verdifulle. Barna skal føle seg sett og hørt, og bli tatt på alvor av ansatte som lytter med mer enn bare ørene. Vi skal sammen finne svar, og vi skal bruke digitalt verktøy i prosessen for å dokumentere og lete etter svar på de spørsmål som barna har. Barna skal også lære seg til å stille seg kritiske til det som finnes på nettet.

Vår arbeidsmetode er i hovedsak lek og prosjektarbeid. For å ha progresjon i leken og i prosjektene er vi deltakende og aktive medaktører. Barna gir oss spor som vi må fange og spille videre på. Gjennom disse prosjektene er vi i prosesser hvor vi dokumenterer barnas lek og aktivitet, og vi bruker disse dokumentasjonene til å evaluere vårt videre arbeid. Vi har en forpliktelse gjennom Rammeplanen å arbeide med sju fagområder. Vi skal se fagområdene i sammenheng, og de gjenspeiler områder og egenverdi for barn i barnehagealder. Fagområdene skal fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Gjennom en barnehagedag er vi innom alle de syv fagområdene. Gjennom dagsrytmen vår legges



det opp til ulike aktiviteter og lek som rommer dette. Samtidig legges det opp til naturlig progresjon for de ulike aldersgruppene. Her er et eksempel på hvordan fagområdene fremtrer i hverdagen:

Det er morgen, og femten 1-åring sitter i rommet; noen på en pute, andre ved siden av puta, og noen er trygt plassert i et fang. De ser på Kaja, som er i gang med å telle hvert enkelt barn. Hun tar i foten på barnet, mens hun teller høyt. Når hun er ferdig å telle, tar hun frem posen med sang-kort. Den har flere barn pekt på allerede. Lars er den første

som får trekke. Han trekker opp et bilde av tre barn som holder seg på hodet, skuldre, knær og tær. Kaja sier «hva var dette bilde av da? Hode, skulder, kne og tå! Da må vi jo reise oss opp!» Barna reiser seg opp litt etter litt. Noen får en hånd å holde i, noen får sitte på hofta til en voksen. Kaja tar hendene sine på hodet, oppfordrer barna til å gjøre det samme, begynner å synge og gjør bevegelsene til. Barna følger med, noen tar på knærne og noen holder seg på hodet. Miriam har begynt å snurre rundt i ring. **Under samlingsstunden er vi innom kommunikasjon, språk og tekst, kropp, bevegelse og helse, antall, rom og form og kunst, kultur og kreativitet.**

Etter samlingsstund er det tid for påkledning. Martin hjelper Line med å få på regntøyet. Han legger buksa ned på gulvet, og hjelper Line med å ta føttene inni buksa; «så kan du holde her, og så drar vi sammen – dra og dra – finner du foten? Der er foten!» Line ser veldig fornøyd ut. «Så tar vi armen inni jakka, og den andre armen. Nå drar jeg glidelåsen opp. Nå må vi finne støvlene. Den ene foten skal her, og den andre foten – der! Nå er støvlene på! Er det noe mer vi skal ha på oss nå? Kanskje vi skal ha noe på

hodet?» Line tar på hodet sitt og peker på hylla si. «Ja, nå er det kaldt ute, da trenger vi lue!». **Påkledning – kommunikasjon, språk og tekst, kropp, bevegelse og helse.**

Når alle barna har kommet seg ut, settes barna oppi vogna. De skal på tur, og drar til Gudebergfjellet. Når de er fremme får barna komme ut av vogna. Noen løper rundt på jordet, andre snubler og krabber bortover. Det er vått ute, og Noah oppdager en mark på bakken. Han roper, peker, og får Monas oppmerksomhet. Hun kommer bort. «Se! Her var det en mark!» Hun plukker den opp, slik at Noah får se marken nærmere og kjenne på den. «Kjenner du marken er myk å ta på? Den var lang. Og så beveger den på seg. Kanskje den danser?» Noah ser på marken, og så på Mona med et smil om munnen. **Tur – kommunikasjon, språk og tekst, kropp, bevegelse og helse, natur, miljø og teknologi, antall, rom og form, etikk, religion og filosofi, nærmiljø og samfunn.**



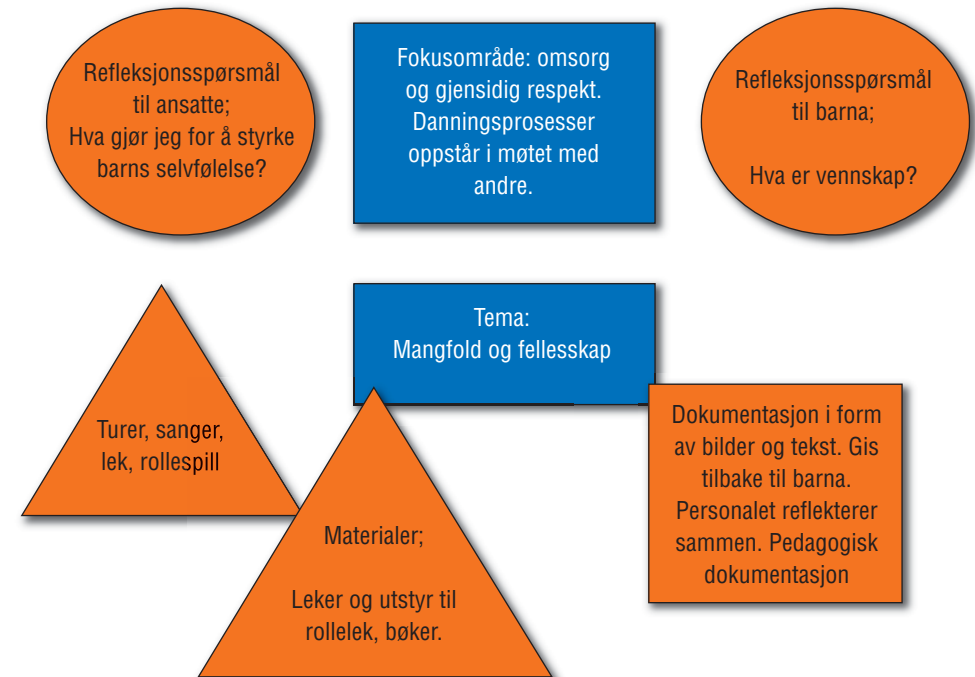
4. Overordnet arbeidsmål

Dette barnehageåret vil vi ha fokus på omsorg og gjensidig respekt.. Dette er viktig for oss fordi vi mener at omsorg bygger selvfølelse og empati. Ved å ha en god selvfølelse kan barna gi og ta i mot omsorg til andre. For at vi skal kunne jobbe med dette i alle sammenhenger er vi ansatte opptatt av å gi barna trivsel, gode relasjoner og trygghet. I det daglige skal vi ha fokus på å gi ros til gode gjerninger, snakke sammen om det som barnet er opptatt av, og vi skal dele gleden over å være sammen i et mangfold. Under barnemøter og samlinger vil vi presentere rollespill, sanger og historier som bidrar til å synliggjøre at vi er en del av fellesskapet. Gjensidig respekt er et begrep som skal vises i måten vi snakker sammen på, hvordan vi lytter til hverandre, og hvordan vi møter hverandre. Vi er opptatt av å anerkjenne hverandre, og her skal det være greit å få være den man er.

Alle mennesker er seg selv nærmest, men vi vil utvide horisonten ved å flytte fokus på fellesskapet og OSS. Vi er avhengig av hverandre for å få det bra- og alle må bidra. Dette er den demokratiske tanken i Reggio Emilias filosofi. Alle bidrar med sitt, selv en ettåring kan rydde vekk tallerken etter lunsj, og en femåring kan bidra med å kutte frukt eller skrelle gulrøtter. Når vi er på turer kan vi bidra til et bedre fellesskap og miljø ved å plukke søppel.



Her vises en skisse over hvordan vi jobber mot målet:



5. Prosjekt- og evalueringsarbeid

Når vi jobber med temaet omsorg og gjensidig respekt kan det dukke opp mange ulike prosjekter. Det kan være ulike familiesammensetninger, «Meg selv», hjelpe-andre eller vennskap. Vi voksne legger opp rammene, og i samarbeid med barna legges det opp til små og større prosjekter. Vi må fange opp barnas spor, og vi må drive prosjektene fremover for å se hvor det skal ende. Prosjekter er ikke ment for å ende ut i et ferdig resultat, men det er selve prosessen som er viktig for oss. Hvilke samarbeidsprosesser har vi sett underveis? Har noen barn knyttet nye vennskap? Har vi sett noen tegn til omsorg underveis?



For å evaluere det daglige arbeidet vårt er vi avhengig av gode evalueringsverktøy. Pedagogisk dokumentasjon er et slikt verktøy. Vi tar med oss en selvopplevd historie eller observasjon til et av våre ukentlige refleksjonsmøter. Der skal vi sammen se på dokumentasjonen, og på den måten kan vi få nye blikk som gir oss ny kunnskap om et barn eller en prosess. Vi endrer vår praksis gjennom å dele den med kollegaer. Når vi evaluerer vårt arbeid legges det også planer for veien videre. Vi kan ikke alltid forhåndsbestemme hva som skal skje neste måned, for det kan hende at et prosjekt tar nye vendinger og det må vi gripe.

Vi evaluerer barns trivsel og utvikling i forkant av våre årlige foreldresamtaler. Foreldrene har også mulighet for å evaluere oss og barnehagens innhold og kvalitet gjennom en årlig, anonym foreldreundersøkelse.

6. Samarbeid

I Rammeplan for barnehagen kap.6 er temaet om overganger beskrevet. Det er overganger innad i barnehagen, men også mellom barnehagen og skolen. Det er også en stor overgang for et barn å starte hos oss, og vi skal i samarbeid med hjemmet tilrettelegge for en trygg og god start i barnehagen. Vi bruker den tiden det tar på overganger, og vi skal jobbe tett og nært med familien. Vi skal skape rammer og forutsigbarhet for alle barn, og vi skal se hvert barns behov for hvile, lek og mat. Vi er et fellesskap i Gudevold, hvor alle barna er viktige bidragsyttere til fellesskapet. Vi skal ta ansvar for oss selv og hverandre gjennom å anerkjenne hverandre. Vi mener at å anerkjenne hverandre innebærer å møte hvert enkelt individ utfra sitt ståsted og behov. Enkelte trenger lang tid på overganger, imens andre har mindre behov for det. Slik er det, og alt er like normalt.



6.1 Foreldresamarbeid

«Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.» Rammeplan for barnehager, KD 2017.

Hos oss er det valgt inn to foreldre fra hver barnegruppe, altså 10 stykker, til Foreldrerådet. Fra Foreldrerådet velges det to representanter til Samarbeidsutvalget SU, I tillegg er det to representanter fra personalet, samt Nina som er referent når de møtes 2 ganger per år.

Vi ønsker at den daglige kontakten med hjemmet skal være åpent og tett. Det er for barnets beste at vi kan utveksle informasjon og beskjeder. I følge- og hentesituasjoner ønsker vi at foreldrene følger barnet helt inn til en av de voksne i gruppa, slik at vi er sikre på at dagen starter og slutter best mulig. Den daglige kontakten med informasjon mellom hjem og barnehage er verdifull for å sikre at barnet har det best mulig. Foreldrene vil også få viktig informasjon via mail og på hjemmesiden vår. I tillegg har vi en informasjonstavle i hvert garderobeområde.



6.2 Eksterne samarbeidspartnere

Vi i Gudevold samarbeider med lokalskolene. Vi har kontakt med barnets skole når barnet skal starte i 1.klasse. Dette for å sikre en tryggest overgang mellom barnehagen og skolen. Det er skolene som inviterer til dialogmøte, og vi utveksler informasjon etter foreldrenes samtykke.

Vi samarbeider også med NAV, FRIS, videregående skoler og Høgskolen i Østfold. Vi har ofte lærekandidater, lærlinger, studenter og arbeidstrenere i barnehagen.

Barnehagen har samarbeid med eksterne hjelpetjenester som PPT, virksomhet JONAS, helsestasjonene og barnevernstjenesten.

Alle som er innom vår barnehage må fremvise gyldig politiattest, og alle må undertegne taushetserklæring.

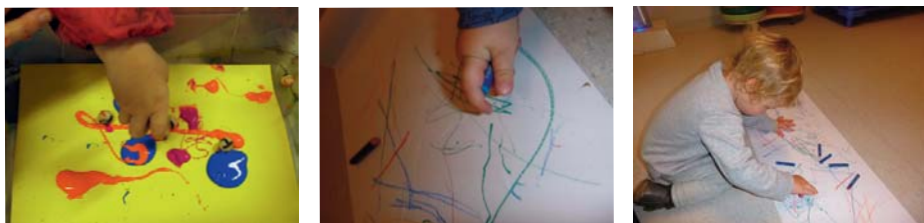


7. Gladklubben

Det er en spesiell følelse å være 5-6 år, og være eldst i Gudevold. Gjennom barnehagekarrieren har de sett og opplevd progresjonen, og i det siste året skal de få være i Gladklubben. I år er de 12 barn, og de fleste har gått her sammen fra ettårsalderen. Deres vennskap og fellesskap er spesielt. I år har de matprosjekt, skøyteskole, svømmeopplæring og turning på agendaen. I tillegg legges det opp til turer og utflukter. De skal få kjennskap til kommunikasjon, språk og tekst gjennom bokstav gjenkjenning, men vi skal ikke jobbe med direkte lese- og skriveopplæring. Allikevel vet vi av erfaring at mange etter hvert lærer dette gjennom egen utforsking og nysgjerrighet.

Vi ønsker å ha fokus på omsorg, fellesskap, felles opplevelser gjennom aktiv hverdag og sosialkompetanse. Vi mener at det er viktigst for barnet å lære gjennom leken, opprette og holde på vennskap.

Å tilegne seg kompetanse og ferdigheter som å holde orden i sakene sine, rydde, ta ordet i en samling, vise omsorg og stille utforskende og kritiske spørsmål er viktig for videre danning og utdanning.



Kalender

Måned	Dato	Aktivitet
Oktober	16.	Fotografering
	24.	FN – dag. «Mat og mangfold»
November	10.	Planleggingsdag, barnehagen stengt Foreldreundersøkelse
Desember	Uke 50	Kirkevandring
	Uke 51	Nissefest
Januar	2.	Planleggingsdag, barnehagen stengt Foreldresamtaler Balder
Februar		Karneval, Samenes dag 6.2 Foreldresamtaler Loke
Mars		Foreldresamtaler Gladklubben
	14.	Barnehagedagen
April		Foreldresamtaler Frigg
	Uke 12	Påskefrokost, påskevandring
Mai	18.	Planleggingsdag, barnehagen stengt Foreldredugnad
Juni	Uke 24	Sommerfest
		Fotballturnering for 5 åringene, Trondalen barnehage Foreldremøte for nye foreldre og kommende gladklubb
Juli	Uke 28	Barnehagen stengt
	Uke 29	Barnehagen stengt
	Uke 30	Barnehagen stengt

Gudevoldsangen



Når vi sammen er her på Gudevold
må vi gjøre vårt, så vi får det godt
og vi lurer alle på hvordan vi får det bra
du hjelper meg og andre når du selv er gla'
du er større enn meg, men jeg liker deg
:/: vi kan bli venner du og jeg :/:



GUDEVOLD

Samvirkebarnehagene